

Приложение к письму  
Министерства образования и  
науки Челябинской области  
от 06.11.2019 № 1219/5227

О преподавании учебного предмета  
«Физическая культура» в 2017/2018 учебном году

### **1. Нормативные и методические документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по предмету**

В 2017-2018 учебном году в общеобразовательных организациях Челябинской области реализуются

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (1-2 класс);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-7 классы, 8-9 классы (введение ФГОС ООО в пилотном режиме);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10 класс (введение ФГОС СОО в пилотном режиме);
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (8-9, 10-11 классы).

Педагогические работники как непосредственные участники образовательных отношений должны знать основные понятия, положения законодательных актов в сфере образования и руководствоваться ими в своей практической деятельности. Это требование профессиональной компетентности отражено в квалификационных характеристиках должностей работников образования (Приказ Минздравоохранения Российской Федерации № 761н от 26.08.2010 г.) и профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России № 544н от 18.10.2013 г.).

Образовательная деятельность общеобразовательных организаций определяется следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

#### **1. Нормативные документы (общие, для реализации федеральных государственных стандартов образовательного компонента государственного образовательного стандарта)**

- Федеральный уровень**
1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016)) // <http://www.consultant.ru/>
  2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677) // <http://www.consultant.ru/>
  3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.), в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 г. № 422н) «Об утверждении профессионального

стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016 г. № 42729) // <http://www.consultant.ru/>

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1508, от 26.01.2017 г. № 79) // <http://www.consultant.ru/>

9. Распоряжение Правительства РФ от 07.08.2009 N 1101-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» // <http://www.consultant.ru/>

#### **Региональный уровень**

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 (ред. от 26.12.2016) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

### **II. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования**

#### **Федеральный уровень**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. №

- 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. № 24480) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35847) // <http://www.consultant.ru/>

### **III. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта**

#### **Федеральный уровень**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 10.11.2011 г. № 2643, от 24.01.2012 г. № 39, от 31.01.2012 г. № 69, от 23.06.2015 г. № 609) // <http://www.consultant.ru/>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» // <http://www.consultant.ru/>

#### **Региональный уровень**

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. № 103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

#### **Методические материалы**

#### **Федеральный уровень**

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования // <http://fgoscest.ru/>
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgoscest.ru/>
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования // <http://fgoscest.ru/>

4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся // <http://fgoscest.ru/>
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся // <http://fgoscest.ru/>
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития // <http://fgoscest.ru/>
7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата // <http://fgoscest.ru/>
8. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра // <http://fgoscest.ru/>
9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи // <http://fgoscest.ru/>
10. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся // <http://fgoscest.ru/>
11. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся // <http://fgoscest.ru/>
12. Методические рекомендации по поддержке деятельности работников физической культуры, педагогических работников, студентов образовательных организаций высшего образования и волонтеров, связанной с поэтапным внедрением Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в субъектах Российской Федерации (утв. Минобрнауки России, Минспортом России 31.10.2014).

#### **Региональный уровень**

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2016 г. № 03/5409 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» // <http://irk74.ru/>
2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 г. № 03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»
3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.03.2016 г. № 03-02/2257 «О систематизации работы по реализации ФГОС основного общего образования в общеобразовательных организациях Челябинского области»
4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02 марта 2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».
5. Модельная региональная основная образовательная программа начального общего образования (Письмо ГБУ ДПО ЧИПКРО от 13.02.2017 г. № 106 «О получении доступа к информационному ресурсу – модельная региональная основная образовательная программа начального общего образования»)
6. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015 г. № 03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»
7. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; Мин-во образования и науки

Челяб. обл. : Челябин. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

8. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

9. Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8–11 классов / <http://ipk74.ru/news>.

### 3. О концепциях предметных областей

В соответствии с действующими нормативными правовыми документами в системе образования концепции предметных областей рассматриваются в качестве базиса, определяющего содержательные линии по каждому преподаваемому учебному предмету, что, в свою очередь, отражается на профессиональной деятельности каждого педагога, участвующего в реализации основных образовательных программ всех уровней образования. Концепции (проекты концепций) предметных областей в структурном и содержательном плане отражают

1. место учебного предмета (или предметной области) в современном образовании;
2. цели и задачи концепции (обеспечение качества непрерывного изучения и преподавания предмета в образовательных организациях);
3. проблемы изучения и преподавания учебного предмета (мотивационного, содержательного, методического характера и кадровые проблемы);
4. основные направления реализации концепции (аспекты) и особенности реализации на всех уровнях общего образования, в том числе в системе дополнительного образования; приоритеты в повышении квалификации профессиональной переподготовки педагогов, популяризации предмета);
5. целевые показатели и ожидаемые результаты реализации концепций.

В образовательной организации при подготовке к новому 2017–2018 учебному году необходимо провести работу по ознакомлению педагогических работников с содержанием проекта концепции предметной области «Физическая культура», в особенности сделать акцент на основные приоритеты в познавательной, в информационно-коммуникативной, в рефлексивной деятельности обучающихся. Важно, чтобы каждый учитель физической культуры нашел возможность для изучения проекта концепции предметной области «Физическая культура» и для формулирования собственных предложений разработчикам данного документа (<http://predmetconserp.ru/subject-form/physical-culture>).

При рассмотрении проекта концепции необходимо обратить внимание, что все проекты концепций предметных областей предполагают изменения не только в учебной, но и во внеурочной деятельности по предмету.

Для ознакомления с проектом концепции предметной области «Физическая культура» необходимо организовать доступ к материалам, размещенным на сайте «Модернизация содержания и технологичный обучения с новыми федеральными государственными образовательными стандартами» [www.predmetconserp.ru](http://www.predmetconserp.ru).

#### 3.1. Рекомендации по формированию рабочих программ учебных предметов, курсов (начальное общее образование)

Рабочие программы учебных предметов, курсов являются структурным компонентом основной образовательной программы начального общего образования, которая в свою очередь является локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

Целью рабочих программ учебных предметов, курсов является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы

начального общего образования общеобразовательной организации. Задачами рабочих программ учебных предметов, курсов является определение содержания, объема, порядка изучения учебного материала по отдельным учебным предметам, курсам с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности общеобразовательной организации и контингента учащихся.

Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются учителем (разработчик) или группой учителей (разработчики) общеобразовательной организации для уровня начального общего образования и являются частью основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательной организации. Порядок разработки основной образовательной программы общеобразовательной организации, в том числе в рабочих программах учебных предметов, курсов, внесение изменений и их корректировка определяются локальным нормативным актом.

При разработке рабочих программ рекомендуется использовать информационный ресурс «Модельная региональная основная образовательная программа начального общего образования», учитывающего национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области. В Модельной региональной основной образовательной программе начального общего образования представлены рабочие программы всех учебных предметов учебного плана начального общего образования: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский язык, немецкий язык, французский язык), математика, окружающий мир, основы религиозных культур светской этики (модули: основы светской этики, основы мировых религиозных культур, основы православной культуры, основы исламской культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры), технология, изобразительное искусство, музыка, физическая культура. Планируемые результаты, содержание и тематические планирования рабочих программ учебных предметов, представлены с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей (НРЭО) Челябинской области, наряду с этим модельная региональная программа включает учебно-методические пособия, обеспечивающие реализацию НРЭО. Письмо ГБУ ДПО ЧИППКРО от 13.02.2017 г. № 106 «О получении доступа к информационному ресурсу – модельная региональная основная образовательная программа начального общего образования».

*Рекомендации по формированию содержания рабочих программ учебных предметов, курсов*

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373») (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 г. № 4093) и включает

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» включает

а) личные результаты; личные результаты представляются двумя блоками: «Учащиеся будут сформированы» («У выпускника будут сформированы») и «Обучающийся получит возможность для формирования»; целесообразно определить достижение обучающимися личностных планируемых результатов на конец каждого года обучения;

б) метапредметные результаты; метапредметные результаты представляются двумя блоками: «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающийся получит

возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»). При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»; целесообразно определить достижение обучающимися метапредметных планируемых результатов на конец каждого года обучения;

в) предметные результаты; предметные результаты представляются двумя блоками: «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»). Критериями отбора данных результатов, включенных в блок «Обучающийся научится» служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность. Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опору на систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, относятся к блоку «Обучающийся получит возможность научиться». Целесообразно определить достижение обучающимися предметных планируемых результатов на конец каждого года обучения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, представленные в рабочих программах, должны соответствовать структурному компоненту целевого раздела основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательной организации «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования». Структурный компонент целевого раздела «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования» разрабатывается в соответствии с требованиями к результатам ФГОС начального общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ресурсы Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosresst.ru/>), также при распределении предметных планируемых результатов по годам обучения учитываются вариативные (авторские) программы.

В раздел «Содержание учебного предмета, курса» включается перечень изучаемого учебного материала по основным разделам и содержательным линиям. Содержание учебного предмета, курса определяется с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ресурсы Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosresst.ru/>), примерных программ по учебным предметам.

Тематическое планирование по учебному предмету, курсу может быть представлено в форме таблицы, включющей перечень тем (разделов) и количество часов, отводимых на их освоение. Общеобразовательная организация может самостоятельно включить в таблицу дополнительные компоненты, например, формы текущего контроля успеваемости. Примерная форма тематического планирования представлена в таблице. Целесообразно разработать тематические планирования для 1, 2, 3 и 4 классов отдельно.

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы текущего контроля успеваемости	
			Формы текущего контроля	успеваемости

### 3.2. Рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов (основные общие и средние общие образование)

Данные рекомендации разработаны для классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2010 г. № 1897 с изм.), федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования» с изм.) и федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089).

#### 3.2.1. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования

Рабочие программы учебных предметов, курсов являются структурным компонентом основной образовательной программы основного / среднего общего образования, которая, в свою очередь, является локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

Целью рабочих программ учебных предметов, курсов является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного и/или среднего общего образования общеобразовательной организации. Задачами рабочих программ учебных предметов, курсов является определение содержания, объёма, порядка изучения учебного материала по отдельным учебным предметам, курсам с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности общеобразовательной организации и контингента обучающихся.

Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются учителем (разработчик), группой учителей (разработчики) общеобразовательной организации для уровня основного и среднего общего образования и являются частями основных образовательных программ основного и среднего общего образования общеобразовательной организации. Порядок разработки основной образовательной программы общеобразовательной организации, в том числе в рабочих программах учебных предметов, курсов, внесение изменений и их корректировка определяется локальным нормативным актом.

Содержание рабочих программ учебных предметов, курсов разрабатывается с учетом примерных основных образовательных программ основного и среднего общего образования (ресурсы Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosresst.ru/>) при необходимости с учетом примерных программ по учебным предметам, курсам, а также вариативных (авторских) программ.

Изменения ФГОС основного общего образования и среднего общего образования (Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577, № 1578) оказывают влияние ряда позиций, характерных для основных образовательной программы основного общего образования.

Во-первых, выделяются отдельно изменения для адаптированной образовательной программы основного общего и среднего общего образования в части личностных, метапредметных и предметных результатов:

– в личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для следующих категорий обучающихся: глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с расстройствами аутистического спектра;

– в метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для следующих категорий обучающихся: глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся; с расстройствами аутистического спектра;

– в предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования в предметные области «Русский язык» (для слепых, слабослышащих обучающихся; глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся; с расстройствами аутистического спектра); «Математика и информатика» (для слепых и слабослышащих обучающихся; обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата); «Естественнонаучные предметы» (для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья; слепых и слабовидящих обучающихся); «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (для слепых и слабовидящих обучающихся); с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Изменения, касающиеся планируемых результатов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вносятся в адаптированную образовательную программу основного общего образования.

Во-вторых, внесены изменения в предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Подробное описание изменений предложено в Письме Министерства образования науки Челябинской области от 28 марта 2016 г. № 03-02/2468) «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».

### 3.2.2. Рекомендации по формированию содержания рабочих программ учебных предметов, курсов

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937); Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40938) и включает

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» включает

- а) личностные результаты; целесообразно определить достижения обучающимися личностных планируемых результатов на конец каждого года обучения;
- б) метапредметные результаты; целесообразно определить достижения обучающимися метапредметных планируемых результатов на конец каждого года обучения;
- в) предметные результаты; предметные результаты представляются двумя блоками: «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»). На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней. Принципиальным отличием направленности базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетенций для повседневной жизни и общего развития. Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетенций для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Целесообразно определить достижения обучающимися предметных планируемых результатов на конец каждого года обучения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, представленные в рабочих программах, должны соответствовать структурному компоненту целевого раздела основной образовательной программы основного/среднего общего образования общеобразовательной

организации (Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного/среднего общего образования). Структурный компонент целевого раздела «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного/среднего общего образования» разрабатывается в соответствии с требованиями к результатам ФГОС соответствующего уровня с учетом Примерных основных образовательных программ (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosrest.glu/>), также при распределении предметных планируемых результатов по годам обучения учитываются вариативные (авторские) программы.

В раздел «Содержание учебного предмета, курса» включается перечень изучаемого учебного материала по основным разделам и содержательным линиям. Содержание учебного предмета, курса определяется с учетом примерных основных образовательных программ (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosrest.glu/>), примерных программ по учебным предметам.

Тематическое планирование по учебному предмету, курсу может быть представлено в форме таблицы, включающей перечень тем (разделов) и количество часов, отводимых на их освоение. Общеобразовательная организация может самостоятельно включить в таблицу дополнительные компоненты, например, формы текущего контроля успеваемости. Примерная форма тематического планирования представлена в таблице. Целесообразно разработать тематические планирования для каждого класса отдельно (на уровне основного общего образования для 5, 6, 7, 8 и 9 классов; на уровне среднего общего образования для 10 и 11 классов).

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы текущего контроля

### 3.2.3. Реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования

Рабочая программа учебного предмета, курса является составной частью образовательной программы общеобразовательной организации. Она призвана обеспечить гарантии в получении учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089) и спецификой местных условий.

При разработке рабочих программ учебных предметов, курсов учитель может использовать примерные программы по учебным предметам, вариативные (авторские) программы к учебникам. Примерные программы по учебным предметам, курсам позволяют всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования учащихся средствами учебного предмета, курса, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам учебного предмета, курса с учетом рекомендуемой последовательности изучения тем и разделов учебного предмета, курса с учетом возрастных особенностей учащихся, логики учебного процесса, межпредметных и внутрипредметных связей.

По своей структуре и содержанию рабочая программа учебных предметов, курсов представляет собой документ, составленный с учетом

- требований федерального компонента государственных образовательных стандартов, включающих обязательный минимум содержания образования по учебному предмету, курсу и требования к уровню подготовки выпускников;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательной организации для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе;

- цели и задач образовательной программы образовательной организации;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

Необходимость отражения в рабочей программе учебных предметов, курсов данных аспектов обуславливает определение элементов ее структуры. В письме Министерства образования и науки Челябинской области от 31 июля 2009 года № 103/3404 «О разработке рабочих программ учебных областей (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области» рекомендована примерная структура рабочих программ учебных предметов, курсов. Структура рабочих программ учебных предметов, курсов утверждается локальным нормативным актом образовательной организации и может включать следующие компоненты:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- содержание программы учебного курса;
- календарно-тематическое планирование;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- характеристика контрольно-измерительных материалов;
- учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и учащихся.

Рабочая программа учебных предметов, курсов определяет объём, порядок, содержание изученных учебных предметов, курсов.

*Титульный лист* должен содержать полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с уставом; наименование учебного предмета, курса; указания на принадлежность рабочей программы учебного предмета, курса к уровню общего образования; срок реализации данной рабочей программы учебного предмета, курса; сведения о разработчике (разработчиках) (Ф.И.О., должность).

В *пояснительной записке* раскрывается статус документа, его структура, даётся общая характеристика учебного предмета, курса, его место в базисном учебном плане. Особое внимание уделяется роли конкретного учебного предмета, курса в формировании общеучебных умений, навыков и способов деятельности, ключевых компетенций учащихся. В пояснительной записке указывается, какая примерная (авторская) программа послужила основанием для разработки рабочей программы учебного предмета, курса, особенности представляемой программы. В пояснительной записке отражаются те изменения, которые вносит учитель с учётом особенностей образовательной организации, а также требования к уровню подготовки учащихся с учётом внесённых изменений.

*Основное содержание* раскрывает необходимый уровень знаний, умений и навыков, который формируется у учащихся.

*Календарно-тематическое планирование*. В данный раздел включаются календарно-тематическое планирование, структура может состоять из следующих блоков: тема (раздел) (количество часов); тема каждого урока; дата проведения урока, корректировка. В календарно-тематическое планирование с учётом особенностей учебного предмета, курса рекомендуется включать элементы содержательной и практической составляющих, которые позволяют обеспечить функционально-прикладной характер обучения по учебному предмету, курсу.

*Требования к уровню подготовки учащихся по итогам изучения предмета, курса:* учащиеся должны знать / понимать (даётся перечень необходимых для усвоения и воспроизведения каждым учащимся знаний); уметь (даётся перечень конкретных умений и навыков данного учебного предмета, курса, основанной на более сложной, чем воспроизведение, деятельности: анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки и др.); использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности (группа умений, которыми учащийся может пользоваться самостоятельно в

повседневной жизни, вне образовательной деятельности). При этом допускается внесение в рабочую программу учебного предмета, курса дополнительного материала, расширяющего и углубляющего знания учащихся. Рекомендуется определять требования к уровню подготовки учащихся по итогам каждого года обучения.

*Характеристика контрольно-измерительных материалов*. В данном разделе описывается организация оценивания уровня подготовки учащихся по конкретному учебному курсу, даётся перечень и характеристика контрольно-измерительных материалов при организации текущего контроля успеваемости, определяются формы промежуточной аттестации обучающихся.

### 3.3.1. Рекомендации по структуре рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования

Структура рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования общеобразовательной организации (далее – АОП) определяется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598) и вариантом реализуемой АОП.

Структура рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов должна содержать

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АОП программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты, указанные в приложениях № 1 – 8 к федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- 6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

### 3.3.2. Рекомендации по структуре рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

При разработке рабочих программ учебных предметов, курсов для учащихся по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования можно учитывать структуру, определенную в п. 18.2.2. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования общеобразовательной организации должна содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

#### 4. Рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении предмета

При изучении предмета «Физическая культура» необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области и специфику общеобразовательной организации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимопонимания, гражданской ответственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3). Технология учета таких особенностей в содержании предмета определяется реализуемой общеобразовательной организацией образовательной программой.

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей (НРЭО) обеспечивает реализацию следующих целей:

- достижение системного эффекта в обеспечении общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся за счет использования педагогического потенциала НРЭО содержания образования;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- формирование положительного имиджа и инвестиционной привлекательности Южного Урала.

Технология разработки основных образовательных программ общего образования и рабочей программы по предмету «Физическая культура» с учетом НРЭО территории подробно представлена в методических пособиях, рекомендованных Министерством образования и науки Челябинской области для использования в общеобразовательных учреждениях:

- Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / [В. Н. Кеспинов, М. И. Солодкова и др.]. – Челябинск: ЧИПКРО, 2013. – 164 с.

Ю. Сивкова, Н. Е. Скрипова. – Челябинск: ЧИПКРО, 2016. – 68 с.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» в перечень организаций вошли региональные издательства (Челябинская область, г. Челябинск):

- общество с ограниченной ответственностью «Абрис»;
  - общество с ограниченной ответственностью ООО «Край РА».
- В соответствии со ст. 18 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» пособия данных издательств могут быть использованы в образовательном процессе.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области на материале предмета «Физическая культура» могут быть реализованы в рамках *трех моделей*:

1. введение учебных курсов (за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений) или курсов внеурочной деятельности (в рамках плана внеурочной деятельности);
2. включение в содержание учебного предмета «Физическая культура» учебных модулей «Русская лапта», «Лыжные гонки», «Единоборства на примере спортивной борьбы»;
3. изучение содержательной линии «Лыжная подготовка» дисперсно в соответствии со структурой, логикой и последовательностью тематического плана учебного предмета «Физическая культура» в 1–11 классах.

#### 4.1. Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного/среднего общего образования

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ основного/среднего общего образования (<http://fgosvest.gd>), в рамках обязательной части примерного учебного плана допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения. Основная образовательная программа общеобразовательного учреждения включает также часть, формируемую участниками образовательных отношений (на уровне начального общего образования – не более 20% от общего объема образовательной программы, на уровне основного общего образования – не более 30%, на уровне среднего общего образования – не более 40%).

Стратегическая цель работы по освоению национальных, региональных и этнокультурных особенностей в образовательной организации формулируется в целевом разделе в пояснительной записке. В соответствии с целью конкретизируется перечень личностных, метапредметных и предметных результатов (раздел «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы»). Содержание, обеспечивающее достижение данных планируемых результатов, должно быть отражено в содержательном разделе основной образовательной программы. В «Программе развития универсальных учебных действий» содержательные аспекты национальных, региональных и этнокультурных особенностей отражаются при описании особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Особое внимание учту национальных, региональных и этнокультурных особенностей должно быть уделено в «Программе воспитания и социализации», данных подход отражается в задачах, направленных на воспитание, содержание, сохранение, видах деятельности и формах занятий с обучающимися на региональном материале.

Программы отдельных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности также разрабатываются с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей. Наряду с этим в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» эти особенности также учитываются при разработке оценочных материалов, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности разного уровня и обеспечивающих динамику достижения планируемых результатов. В организационном разделе с учетом НРЭО составляются учебный план и план внеурочной деятельности. Время отводимое на данную часть может быть использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов «Физическая культура» в обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

#### 4.2. Реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования

При реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.) национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области учитываются при разработке образовательной программы в целом. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» часы, выделяемые ранее в региональный компонент областного базисного учебного плана (Приказы Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2004 г. № 02-678, от 16.06.2011 г. № 04-997), переносятся в компонент общеобразовательной организации. Данным приказом указанные часы рекомендовано использовать для реализации содержания образования с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей по предмету «Физическая культура» в 9 классе (0,5-1 часа в неделю, 17-34 часов в год). При реализации Федерального компонента государственного образовательного стандарта по предметам инвариантной части для изучения национальных, региональных и этнокультурных особенностей в предметное содержание включается содержательная линия «Лыжная подготовка» с выделением 10-15% учебного времени от общего количества часов инвариантной части или дисперсно.

#### 5. Рекомендации по изучению наиболее сложных тем

1. При преподавании предмета «Физическая культура» в 1-4 классах следует обратить внимание на преподавание следующих тем:
  - по легкой атлетике: выполнение прыжка в длину с места (рекомендуется давать больше подводящих упражнений, упражнений, способствующих развитию скоростно-силовых качеств, акцентировать внимание на технике выполнения прыжка);
  - по гимнастике: опорный прыжок (наскок), лазание по канату, акробатика (рекомендуется обратить особое внимание на соблюдение техники безопасности, дисциплины на уроке);
  - по лыжной подготовке: изучение попеременного хода (рекомендуется сделать акцент на технике данного хода, соблюдении техники безопасности);
  - подводящие игры: в 1-3 классах – обращать внимание на техническое выполнение заданий (соблюдение правил игры), в 4-х классах (подводящие игры с элементами спортивными) – акцентировать внимание на технике ловли и передачи мяча двумя руками.
2. При преподавании предмета «Физическая культура» в 5-9 классах следует обратить внимание на преподавание следующих тем:
  - по легкой атлетике: эстафеты, передача эстафеты (требуются дополнительные объяснения и показы упражнений); выполнение прыжка в высоту (рекомендуется обращать внимание на маховую ногу и следить за тем, чтобы ученик приземлялся на ноги); прыжок в длину с разбега (рекомендуется обратить внимание на подбор разбега, определение толчковой ноги);
  - по лыжным гонкам: рекомендуется акцентировать внимание на технике двужазного и одножазного хода, разучивании конькового хода;
  - по гимнастике: строго соблюдать технику безопасности, дисциплину на уроке;
  - Для 5-х классов по теме «Техника передвижений, остановок и стоек» рекомендовать широко использовать на уроке упражнения направленные на формирование стойки баскетболиста, перемещения приставными шагами в защитной стойке с разным положением рук, остановке прыжком, остановке двумя шагами, бег спиной вперед, бег с изменением

направления движения по сигналу учителя, имитационные упражнения для освобождения от опеки защитника.

- Для 6-х классов по теме «Скоростное ведение мяча по прямой и с изменением направления движения» – использовать подводящие игры и эстафеты с ведением мяча. При ведении обращать внимание на отсутствие «шлёпая» по мячу напряжённой рукой, сопровождение мяча рукой, мяч должен находиться сбоку от игрока и толкаться вниз-вперед, чередование работы правой и левой руки при изменении направления движения.

- Для 7-х классов при обучении и закреплении темы «Бросок мяча в движении на два шага» использовать расчленено-аналитический метод. Закреплять технику движения по частям не доводя его до формирования навыка и одновременно объединять части движения в единое целое. Акцентировать внимание на то, что мяч ловится под одноименную бросающей руке ногу, вынос руки с мячом для броска при выполнении махового движения одноименной ноги, бросок выполняется с плавным направляющим движением кистью и полным выпрямлением руки, в завершающей фазе броска мяч сходит с кончиков пальцев с обратным вращением и летит в кольцо по высокой траектории, что повышает процент попадания в кольцо.

- При изучении темы «Броски мяча со штрафной» для 8-х классов особое внимание следует уделить исходному положению тела перед броском (нога одноименная бросающей руке должна находиться на пол стопы впереди разноименной ноги, носки стоп должны смотреть на кольцо), плавное выполнение броска с последовательным разгибанием ног и руки, конечная фаза броска выполняется с плавным направляющим движением кистью и полным выпрямлением руки, в завершающей фазе мяч сходит с кончиков пальцев с обратным вращением и летит в кольцо по высокой траектории, что повышает процент попадания в кольцо.

- Для 9-х классов при изучении темы «Технико-тактические взаимодействия в защите и нападении» использовать нестандартные игры на развитие тактического мышления. Прохождение тактики «зонной» защиты начинать после полного усвоения личной защиты. Обучающиеся должны взаимодействовать в нападении использовать универсализацию игроков (обучающиеся должны одинаково хорошо играть во всех амплуа (позициях)).

На занятиях по волейболу:

- В 5-х классах при прохождении темы «Техника передвижений, остановок и стоек» широко использовать на уроке упражнения направленные на формирование техники стойки волейболиста, передвижения выполнять в виде ходьбы, бега, скачков, выпадов.

- В 6-х классах при изучении темы «Правила и технические приемы игры» уделить внимание оптимальному моменту передачи назад, передачи двумя руками в прыжке.

- В 7-х классах при изучении темы «Технические элементы в волейболе» Рассмотреть нижнюю прямую и боковую подачи, верхнюю прямую и боковую подачи, верхнюю прямую подачу в прыжке. Рекомендуется использовать подводящие игры при изучении отдельных частей волейбола («Картонка», «Липкий мяч», «Перекапывание набивного мяча»). Данные рекомендации подходят для закрепления данной темы в 7-х классах.

- Для 8-х классов при прохождении темы «Совершенствование техники передвижения и остановок» рекомендовать уделить внимание основным официальным жестам судьи. Разучивать нападающий удар метанием теннисного мяча через сетку.

- Разобрать основные амплуа игроков в игре, а также расположение игроков и нумерация позиций на площадке при прохождении темы «Совершенствование техники поворота и стоек» в 9-х классах

3. При преподавании предмета «Физическая культура» в 10-11 классах при изучении всех тем следует обратить внимание на дальнейшее совершенствование и закрепление техники выполнения упражнений. В игровых видах спорта больше времени уделять соревновательному моменту среди классов.

4. Следует отметить, что наличие трудностей при изучении той или иной темы во многом зависит от квалификации учителя физической культуры, поэтому предлагать ему систематически пользоваться специальной литературой (журналы: «Теория и методика

физической культуры»: «Физическая культура в школе»), изучать позитивный опыт, участвуя в научно-практических конференциях.

#### 6. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по предмету. Информационно-библиотечные ресурсы

Учитель физической культуры в своей работе может использовать ресурсы, размещенные

- на официальном сайте ГБУ ДПО ЧИПКСО (<http://ipk74.ru/>);
  - на информационно-консультационном портале ФЦПРО (<http://fgos74.ru/>);
  - на портале учебно-методического центра информационно-коммуникационных технологий (<http://ikt.ipk74.ru/>);
  - в виртуальном методическом кабинете (<http://ipk74.ru/virtualcab>).
- В образовательной деятельности учителя физической культуры могут использоваться следующие сайты:
- Сайт учителей физической культуры «Физкультура на 5» (<http://fizkultura-na5.ru/>);
  - Учительский портал (<http://www.ucebportal.ru/>);
  - Журнал «Спорт в школе» Издательский дом «Первое сентября» (<http://spo.1september.ru/>);
  - Журнал «Физическая культура в школе» Издательство «Школьная пресса» (<http://www.schoolpress.ru/>);

- Научно-методический журнал Российской Академии Образования Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» (<http://www.teotiga.ru/>).

С целью создания современных условий для осуществления образовательной деятельности проводится обновление школьных библиотек. В 2016 году утверждена «Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2016 г. № 715). Настоящая Концепция представляет собой систему взглядов на базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития информационно-библиотечных центров в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам в Российской Федерации.

Современная школьная библиотека должна стать информационным пространством, в котором для учителя обеспечен открытый доступ к качественным источникам информации на любых носителях, в том числе печатным, мультимедийным и цифровым коллекциям, что в свою очередь позволит обеспечить современные условия обучения и воспитания.

Координирует деятельность по созданию информационно-библиотечных центров на федеральном уровне ФГБУ информационный центр «Библиотека им. К. Д. Ушинского», г. Москва (<http://www.sprbi.ru/>). На сайте данной организации представлены электронные каталоги, энциклопедии, словари и справочники, полные тексты книг и журналов педагогической тематики.

Ильясов Дмитрий Федорович  
Черепов Евгений Александрович  
Тягин Евгений Александрович  
8 (351) 264-01-26

Приложение 1  
Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 (в извлечении)

Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы

#### 1.1. Начальное общее образование

##### 1.1.7. Физическая культура (предметная область)

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (память)
1.1.7.1.1.1	Барышников В.Я., Белоусов А.И. / Под ред. М.Я. Вилелеского	Физическая культура	1-2	ООО "Русское слово-учебник"	<a href="http://rusское-слово.ru/shop/catalog/knigi/315/1048/">http://rusское-слово.ru/shop/catalog/knigi/315/1048/</a>
1.1.7.1.1.2	Барышников В.Я., Белоусов А.И. / Под ред. М.Я. Вилелеского	Физическая культура	3-4	ООО "Русское слово-учебник"	<a href="http://rsd---(fbi)htrpfbkknz.vtr---vlyb/shor/catalog/knigi/316/1049/">http://rsd---(fbi)htrpfbkknz.vtr---vlyb/shor/catalog/knigi/316/1049/</a>
1.1.7.1.2.1	Липицкая Т.С., Новикова Л.А.	Физическая культура	1	ООО "Издательство Астрель"	<a href="http://plpnaaznainiy.astrel.ru/rk/index.php">http://plpnaaznainiy.astrel.ru/rk/index.php</a>
1.1.7.1.2.2	Липицкая Т.С., Новикова Л.А.	Физическая культура	2	ООО "Издательство Астрель"	<a href="http://plpnaaznainiy.astrel.ru/rk/index.php">http://plpnaaznainiy.astrel.ru/rk/index.php</a>
1.1.7.1.2.3	Липицкая Т.С., Новикова Л.А.	Физическая культура	3-4	ООО "Издательство Астрель"	<a href="http://plpnaaznainiy.astrel.ru/rk/index.php">http://plpnaaznainiy.astrel.ru/rk/index.php</a>
1.1.7.1.3.1	Ляк В.И.	Физическая культура	1-4	ОАО "Издательство Просвещение"	<a href="http://www.1-4.prosv.ru">www.1-4.prosv.ru</a>
1.1.7.1.4.1	Матвеев А.П.	Физическая культура	1	ОАО "Издательство Просвещение"	<a href="http://www.1-4.prosv.ru">www.1-4.prosv.ru</a>
1.1.7.1.4.2	Матвеев А.П.	Физическая культура	2	ОАО "Издательство Просвещение"	<a href="http://www.1-4.prosv.ru">www.1-4.prosv.ru</a>
1.1.7.1.4.3	Матвеев А.П.	Физическая культура	3-4	ОАО "Издательство Просвещение"	<a href="http://www.1-4.prosv.ru">www.1-4.prosv.ru</a>

1.2. Основное общее образование  
1.2.7. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (предметная область)  
1.2.7.1. Физическая культура (учебный предмет)

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательств)
1.1.7.1.4.4	Викер И.А., Горбулина Н.М., Цыганкова О.Д./ Под ред. Винер И.А.	Физическая культура. Гимнастика. В 2-х частях	1-4	ООО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://www.drosv.ru">www.drosv.ru</a>
1.1.7.1.5.1	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.	«Физическая культура. 1-2 классы». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений	1-2	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	<a href="http://www.vnf.ru/iz_gr">http://www.vnf.ru/iz_gr</a>
1.1.7.1.5.2	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.	«Физическая культура. 3-4 классы». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений	3-4	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	<a href="http://www.vnf.ru/iz_gr">http://www.vnf.ru/iz_gr</a>
1.1.7.1.6.1	Погодина Г.И.	Физическая культура	1-2	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/17/">http://www.drofa.ru/17/</a>
1.1.7.1.6.2	Погодина Г.И.	Физическая культура	3-4	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/17/">http://www.drofa.ru/17/</a>
1.1.7.1.9.1	Шаникина А.В., Алмашова О.П.	Физическая культура	1-2	Издательство "Академкнига/Учебник"	<a href="http://www.akademkniga.ru/catalog/157319/">http://www.akademkniga.ru/catalog/157319/</a>
1.1.7.1.9.2	Шаникина А.В., Алмашова О.П., Бисеров В.В.	Физическая культура	3-4	Издательство "Академкнига/Учебник"	<a href="http://www.akademkniga.ru/catalog/157319/">http://www.akademkniga.ru/catalog/157319/</a>

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательств)
1.2.7.1.1.1	Гурьев С.В. / под ред. Вилецкого М.Я.	Физическая культура	5-7	ООО "Русское слово-учебник"	<a href="http://xn--dbrhrfbkkae.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/424/111/">http://xn--dbrhrfbkkae.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/424/111/</a>
1.2.7.1.1.2	Гурьев С.В. / под ред. Вилецкого М.Я.	Физическая культура	8-9	ООО "Русское слово-учебник"	<a href="http://xn--dbrhrfbkkae.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/424/111/">http://xn--dbrhrfbkkae.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/424/111/</a>
1.2.7.1.2.1	Вилецкий И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Вилецкого М.Я.	Физическая культура	5-7	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://www.drosv.ru/dm/k/5-9">www.drosv.ru/dm/k/5-9</a>
1.2.7.1.2.2	Лях В.И.	Физическая культура	8-9	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://www.drosv.ru/dm/k/5-9">www.drosv.ru/dm/k/5-9</a>
1.2.7.1.3.1	Матвеев А.П.	Физическая культура	5	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://www.drosv.ru/dm/k/5-9">www.drosv.ru/dm/k/5-9</a>
1.2.7.1.3.2	Матвеев А.П.	Физическая культура	6-7	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://www.drosv.ru/dm/k/5-9">www.drosv.ru/dm/k/5-9</a>
1.2.7.1.3.3	Матвеев А.П.	Физическая культура	8-9	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://www.drosv.ru/dm/k/5-9">www.drosv.ru/dm/k/5-9</a>
1.2.7.1.4.1	Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров	«Физическая культура. 5-7 классы». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений	5-7	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	<a href="http://vnf.ru/iz_gr">http://vnf.ru/iz_gr</a>
1.2.7.1.4.2	Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров	«Физическая культура. 8-9 классы». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений	8-9	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	<a href="http://vnf.ru/iz_gr">http://vnf.ru/iz_gr</a>

1.2.7.1.3.1	Погодина Г.И.	Физическая культура	5-6	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/56">http://www.drofa.ru/56</a>
1.2.7.1.1.2	Погодина Г.И.	Физическая культура	7-9	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/56">http://www.drofa.ru/56</a>

### 1.3. Среднее общее образование

#### 1.3.6. Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности (предметная область)

##### 1.3.6.1. Физическая культура (базовый уровень) (учебный предмет)

Порядковый номер учебника	Автор(авторский коллектив)	Наименование учебника	Класс учебника	Наименование издателя учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)
1.3.6.1.1.1	Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. / Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура (базовый уровень)	10 - 11	Русское слово	<a href="http://xn--d1bbhrpdkkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/473/1194/">http://xn--d1bbhrpdkkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/473/1194/</a>
1.3.6.1.2.1	Лях В.И.	Физическая культура (базовый уровень)	10 - 11	Издательство "Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/10-11">www.prosv.ru/umk/10-11</a>
1.3.6.1.3.1	Матвеев А.П., Палехова Е.С.	Физическая культура. 10 - 11 классы: базовый уровень	10 - 11	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	<a href="http://vgf.ru/tiz_ru">http://vgf.ru/tiz_ru</a>
1.3.6.1.4.1	Погодина Г.И.	Физическая культура (базовый уровень)	10 - 11	ДРОФА	<a href="http://www.drofa.ru/96/">http://www.drofa.ru/96/</a>